

МАЛОСТИДИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ
КОСТОПІЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Протокол № 1

засідання педагогічної ради

15 січня 2018 року

Голова педагогічної ради – Павловська О.М.

Секретар педагогічної ради – Корнійчук В.М.

Присутні: вчителі школи в кількості 18 чоловік.

Відсутні: - 0

Порядок денний:

1. Формування інформаційної компетентності учнів на уроках та в позаурочний час.
2. Аналіз результатів ЗНО – 2017 та підготовка до ЗНО – 2018.
3. Компетентнісний підхід формула «нової української школи»
4. Активізація розумової діяльності учнів під час вивчення нового матеріалу на уроках математики та інформатики.
5. Реєстрація учителів на платформі <https://www.ed-era.com>

I.СЛУХАЛИ:

Павловську О.М., директора школи, яка повідомила, що у сучасному суспільстві вміння самостійно мислити, спираючись на знання й досвід, цінується набагато вище, ніж просто ерудиція, володіння більшим обсягом знань без уміння застосовувати ці знання для вирішення конкретних проблем. Тому якість освіти зараз пов'язують із умінням здобувати нові знання, застосовуючи їх у реальному житті. Проблема ефективності педагогічного процесу може бути вирішеною лише за умови високої майстерності кожного педагога. Метою є якісні зміни результатів освіти – розвиток компетенцій. Під поняттям „компетентнісний підхід” розуміємо спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (основних) і предметних компетенцій. Термін „ключові компетенції” одержав в 90-ті рр.. XX ст. офіційне трактування

як здатність до мобілізації наявних знань і досвіду в різних ситуаціях, як універсальне вміння діяти поза межами формальної освіти, у мінливих соціальних, економічних і культурних умовах.

Радою Європи ключовими компетенціями людини були визнані:

політична компетенція – це компетенція, без якої неможливе становлення суспільства з ліберальними цінностями, що живе за демократичними принципами;

соціальна компетенція – це здатність спільно чи самостійно приймати рішення і нести за них відповідальність;

мовна компетенція полягає у практичному володінні усним і писемним мовленням, рідною та іноземними мовами;

загальнокультурна компетенція передбачає здатність до життя в полікультурному суспільстві, терпимість і толерантність;

інтелектуальна компетенція визначає здатність учитися все життя і є основою професійного благополуччя та стабільності в суспільному й особистому житті;

інформаційна компетенція – це володіння новітніми технологіями (в тому числі вміння об'єктивно сприймати інформацію, що надається ЗМІ та засобами комунікації).

Наша школа повинна формувати нову систему універсальних знань, умінь і навичок, а також досвід самостійної діяльності й особистої відповідальності учнів, тобто сучасні ключові компетенції. Ідея компетентнісного підходу – одна із відповідей на питання, який результат освіти необхідний особистості. Формування компетентності учнів є сьогодні однією із найбільш актуальних проблем шкільного навчання, а компетентнісний підхід може розглядатися як вихід із проблемної ситуації, що виникла через протиріччя між необхідністю забезпечувати якість освіти та неможливістю вирішити це завдання традиційним шляхом за рахунок подальшого збільшення обсягу інформації, що підлягає засвоєнню. Мова йде про компетентність як про нову одиницю виміру освіченості людини. При цьому увага акцентується на результатах навчання, у

якості яких розглядається не сума заучених знань, умінь, навичок, а здатність діяти в різних проблемних ситуаціях.

I.ВИСТУПИЛИ:

Серган Я.В, учитель інформатики, який зазначив, що однією з найважливіших ключових компетентностей школярів є інформаційна компетентність. З перших днів навчання в школі учнів необхідно вчити працювати з різними джерелами інформації, тому що робота з інформацією у наш час стає необхідним інтелектуальним умінням. Показниками сформованості інформаційної компетентності є комп'ютерна грамотність учнів, уміння користуватися різними джерелами інформації, критично оцінювати й аналізувати її вірогідність, а також уміння переводити інформацію з одного виду в інший.

Коли говорять про роль того чи іншого уроку в формуванні певних ключових компетенцій, то немає сумніву, що уроки інформатики покликані проводити формування та розвиток інформаційної компетенції учнів.

Розглянемо, які види діяльності у рамках предмета інформатики вчитель може організувати для розвитку інформаційної компетенції:

1. Ознайомлення з комп'ютером, отримання технічних навичок роботи з основними та додатковими пристроями (монітор, клавіатура, мишка, навушники, колонки, принтер, сканер, web-камера тощо).
2. Володіння способами роботи з інформацією:
 - пошук в каталогах, пошукових системах, ієрархічних структурах;
 - вилучення інформації з різних носіїв;
 - систематизація, аналіз і відбір інформації (різновиди сортування, фільтри, запити, структурування файловою системою, проектування баз даних і т.д.);
 - технічні навички збереження, видалення, копіювання інформації тощо.
 - перетворення інформації (з графічної - в текстову, з аналогової - в цифрову тощо.)
3. Володіння навичками роботи з різними джерелами інформації (мультимедійні довідники, електронні підручники, Інтернет-ресурси, тощо.)

4. Критичне ставлення до одержуваної інформації, вміння виділяти головне, оцінювати ступінь достовірності.

5. Уміння застосовувати інформаційні і телекомунікаційні технології на вирішення широкого класу навчальних завдань .

Перший досвід дослідницької діяльності, спрямованої на одержання нової інформації, школярі здобувають вже на уроках інформатики в другому класі. Під час організації цієї роботи в початковій школі необхідно враховувати вікові психолого-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Бажання досліджувати виникає тоді, коли об'єкт викликає інтерес. Завдання вчителя – підвести дитину до ідеї, у якій вона максимально реалізується як дослідник, розкриє кращі сторони свого інтелекту, одержить нові корисні знання, уміння й навички. Мистецтво педагога й полягає в тому, щоб допомогти школяру зробити такий вибір, який він вважав би своїм.

Ефективність будь-якого уроку при компетентнісному підході визначається не тільки тим, який обсяг інформації на уроці вчитель намагався дати дітям, а, насамперед тим, що саме вони взяли в процесі навчання для життя. Учнем можна назвати не того, кого вчитель учить, а того, хто в нього вчиться. Головне завдання вчителя – активізувати навчальне заняття, створити умови для включення учнів у роботу на всіх етапах діяльності, у дослідження, у пошук з відкриття нових знань. Активне використання проектної діяльності в школі формує в дітей уміння вирішувати актуальні для них проблеми. Важливим є те, що діти вчаться використовувати наявні в них знання, уміння. Поряд із цим, недостача знань спонукає дітей використовувати всі наявні ресурси: словники, довідники, Інтернет тощо. Необхідно навчити дітей, знаходячи потрібну інформацію під час роботи з різними джерелами, критично оцінювати інформацію, виявляючи її вірогідність.

Сучасний урок відрізняється інформаційною наповненістю, збільшенням частки самостійної навчальної діяльності учнів з різними джерелами інформації, високою інтерактивністю взаємодії учасників освітнього процесу, тобто, з використанням інформаційних технологій стає творчим та значно

розширюється освітній процес. Компетентнісний підхід об'єктивно відповідає й соціальним очікуванням у сфері освіти, і інтересам учасників освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Активно застосовувати інформаційні технології для вирішення навчальних завдань уроку, формувати інформаційні компетентності.

II. СЛУХАЛИ:

Павловську О.М., директора школи, яка проаналізувала та повідомила результати ЗНО – 2017.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до уваги та опрацювати зауваження учителям, які готують учнів до ЗНО-2018.

III. СЛУХАЛИ:

Фесюк Н.В., заступника з НВР, яка ознайомила з ключовими компетентностями нової української школи:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома основні поняття концепції «Нова українська школа» і опрацювати всім членам педагогічного колективу.

IV.СЛУХАЛИ:

Павловську О.М., директора школи, яка зазначила, що перед сучасною школою постає першочергове завдання: виплекати таку особистість, навчити особистість жити – сформувати світогляд, виробити свою позицію в житті, ставлення себе до інших, діяти відповідно до поставленого перед собою завдання. Для школи нашого часу важливим є не лише зміст навчання, а й процес його передачі, результативність. Сьогодні освіта має вирішувати дві головні функції: готувати кадри для суспільства і людину до життя у ньому. Завдання учителя – організувати навчання так, щоб у ньому всі учні брали активну участь, отримували знання, самостійно й активно моделювали ситуації та розв'язували певні задачі. Учитель повинен іти з прогресом у ногу. А тому його уроки повинні бути сучасними. Сучасний урок математики є інструментом для активізації пізнавальної діяльності, - це перш за все урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення, що дозволяє досягнути високих результатів за визначеними метою та завданнями. Тому особлива увага приділяється питанню правильної побудови уроку – сходинки вгору у розвитку кожної дитини та її пізнавальної діяльності. Потрібно максимально активізувати розумову діяльність учня, зосередити увагу на поставленому завданню, вчити аналізувати дані, підбирати методи розв'язку, пояснювати та осмислювати задачу, робити певні висновки. Створення проблемно-пошукових ситуацій надає можливість використовувати елементи гри, виконання практичної роботи.

Проблемна ситуація – це тільки одна із складових частин проблемного методу навчання – що складається з наступних елементів:

- виявлення проблеми (переведення її у форму конкретного запитання чи задачі), предмета дослідження;
- аналіз умов, їх оцінку, відокремлення відомого від невідомого;
- висунення гіпотези чи припущень;
- розробка плану розв'язання проблеми;
- виконання плану;
- перевірку вірності дій та одержаного результату.

Це дозволяє активізувати пізнавальну діяльність школярів, розвиває їх творчі здібності. Особливо це актуально у старших класах. Учні самостійно «відкривають» теореми, формули, закономірності, властивості.

Підготовленість учня до сприйняття нового матеріалу – одна з необхідних умов для збудження активної розумової діяльності. При поясненні нового матеріалу створювати правильну робочу атмосферу в класі, щоб учні були впевнені у своїх силах засвоювати програмовий матеріал, не боячись висловлювати свої думки та ідеї. Для цього використовується інтерактивні методи: діалог, спільний проект, метод прес, роботу в малих групах, роботу в парах.

IV.ВИСТУПИЛИ:

Беркета Г.В., учитель математики, яка зупинилась на питанні створення психоемоційного комфорту у школі – ситуації успіху, щоб допомогти особистості дитини зростати в успіху, дати відчуття радості від здолання труднощів, дати зрозуміти, що задарма в житті нічого не дається, скрізь необхідно додавати зусиль. Адже в сучасних умовах ринкової економіки нашій країні необхідні професіонали, які мають одну з найцінніших людських якостей – стійкість у боротьбі з труднощами.

Саме через створення ситуації успіху досягається бажання учнів вивчати математику, залучати їх до участі в творчо-пошуковій, науково-дослідницькій роботі, допомагає долати труднощі, відчуття радості перемоги,

впевненість у власних знаннях. Особистісно-орієнтований підхід до навчання математики через елементи „Створення ситуації успіху ” забезпечує результативність роботи. Для підвищення пізнавальної активності використовує взаємоперевірку школярами домашніх письмових робіт, призначає учнів-асистентів, учнів-консультантів.

Серган Я.В., учитель інформатики, який розказав, що завдання вчителя полягає в тому, щоб забезпечити не загальну активність учнів у пізнавальній діяльності, а їх активність, спрямовану на оволодіння провідними знаннями і способами діяльності.

Активізація навчання - є перш за все організація дій учнів, спрямованих на усвідомлення і вирішення конкретних навчальних проблем. Проблема - це завжди знання про незнання, тобто усвідомлення недостатності знань для задоволення виникла пізнавальної потреби.

Пізнавальна мотивація народжується кожного разу як первинна, ситуативна потреба і є невід'ємним елементом проблемної ситуації. Вона є відносно самостійним психологічним чинником, що визначає тип і рівень активності людини. Зі збільшенням інтенсивності пізнавальної мотивації час, що приділяється пізнавальній діяльності, значно зростає.

Таким чином, пізнавальна мотивація виступає не стільки проявом стійкої особистісної риси, скільки відображенням заданих умов діяльності. Можливості формування в учнів такої мотивації створюються при використанні педагогом способів активації пізнавальної діяльності. Сучасна педагогічна технологія передбачає розвиток трьох моделей застосування інформаційних технологій в середній освіті:

комп'ютер - інструмент пізнання;

комп'ютер - інструмент навчання;

комп'ютер - об'єкт вивчення.

Інформатика - саме той предмет, де найбільш вдало можна використовувати різні методи, підходи та інструменти навчання. Навчання учнів перетворюється в захоплюючу діяльність і після закінчення школи дає їм можливість стати

успішною, самодостатньою особистістю, здатною жити і працювати в безперервно змінному світі, яка може розробляти власну стратегію поведінки, здійснювати етичний вибір і нести за нього відповідальність, тобто особи, яка саморозвивається і самореалізовується.

УХВАЛИЛИ:

1.Вчителям-предметникам використовувати методи та прийоми активізації розумової діяльності учнів під час вивчення нового матеріалу на уроках математики та інформатики.

V. ВИСТУПИЛИ:

Павловська О.М., директор школи порекомендувала зареєструватися на платформі <https://www.ed-era.com> для виконання модульних завдань учителям Серган Т.Д., Яскал О.Ю., Кривчук В.Ю., Фесюк Н.В., Павловській О.М.

V. УХВАЛИЛИ:

Рекомендовано учителям Серган Т.Д., Яскал О.Ю., Кривчук В.Ю., Фесюк Н.В., Павловській О.М. зареєструватися на платформі <https://www.ed-era.com>

Голова педагогічної ради

О.Павловська

Секретар педагогічної ради

В.Корнійчук