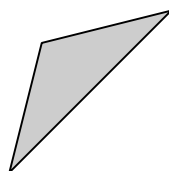


***Звіт  
про діяльність  
Малостидинського ліцею  
Костопільської  
міської ради  
у 2021-2022 навчальному році***



## ВСТУП

**Метою закладу є** всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) "Про освіту" та Державними стандартами.

### Нормативно-правова база

Малостидинський ліцей Костопільської міської ради Рівненської області у своїй діяльності керується законодавчими документами:

#### 1. Законами України:

- «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 2019 р. № 2704- VIII

#### 2. Указами Президента України:

- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022;
- «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року №195/2020;
- «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 21.05.2019 № 286/2019.

#### 3. Постановами Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р;
- «Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану» від 07.03.2022 № 221.

**4. Санітарним регламентом для<sup>3</sup> закладів загальної середньої освіти,** затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205;

- Постановою Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 06.09.2021 № 10;

**5. Наказами Міністерства освіти і науки України:**

- «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28.03.2022 № 274;

- «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579;

- «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 06.10.2010 № 930;

- «Про внесення змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 08.08.2013 № 1135;

- «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601;

- «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;

- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07. 2015 № 762;

- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369;

- «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099;

- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;

- «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12. 2017 № 1669;

- «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» від 29.04.2020 № 574;

- «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06. 2018 № 676;

- «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році»

від 28.02.2022 № 232.

**6. Переліком навчальних програм,** рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

**7. Типовими освітніми програмами** закладів загальної середньої освіти:

- для 5-9 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, (наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року);

- для 10, 11 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року).

**8. Іншими актами законодавства в галузі освіти,** у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

### Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Костопільської міської ради від 08.07.2021 № 194

Юридична адреса:

Малостидинський ліцей Костопільської міської ради Рівненської області

вулиця Сільська, будинок 1

село Малий Стидин

Рівненський район

Рівненська область

35014

Малостидинський ліцей знаходиться у комунальній власності Костопільської міської ради. Засновником є Костопільська міська рада.

Заклад діє як ліцей з інформатичним напрямом профілізації в 10-11 класах. Мова навчання та виховання – українська.

У 2021-2022 навчальному році в ліцеї працювали 17 педагогічних працівників, у тому числі директор, 2 заступники директора з НВР.

Якісний склад педагогічного колективу Малостидинського ліцею  
Костопільської міської ради Рівненської області

	Освітньо-кваліфікаційний рівень	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання
--	---------------------------------	--

	молодший спеціаліст	бакалавр	Спеціаліст, магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист
Кількість педагогічних працівників	0	2	15	0	1	9	5	2	1

Віковий склад педагогічного колективу Малостидинського ліцею  
Костопільської міської ради Рівненської області

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	2	2	4	0	2

Педагогічний стаж працівників Малостидинського ліцею  
Костопільської міської ради Рівненської області

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	1	3	4	3	5	1	немає

У 2021-2022 навчальному році навчались 87 учнів, середня наповнюваність класів становила 8,4 учнів.

Кількісний склад учнів у 2021-2022 н.р.:

Загальноосвітня школа			
Основна школа		Старша школа	
5-9 класи		10-11 класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
5	40	2	17
Усього класів школи: 10			
Усього учнів школи: 87			
Середня наповнюваність: 8,4			

#### Характеристика контингенту учнів:

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – 1;
- здобувачі освіти з неповних сімей – 9 ;
- здобувачі освіти, які постраждали від наслідків ЧАЕС-0 ;
- здобувачі освіти з малозабезпечених сімей – 4 ;
- здобувачі освіти з багатодітних сімей – 52 ;
- діти-напівсироти – 3;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 0 ;
- здобувачі освіти, які перебувають на внутрішкільному обліку – 0;
- здобувачі освіти, батьки яких є учасниками АТО – 3
- здобувачі освіти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС) – 1;
- здобувачі освіти з інвалідністю – 1.

У 2021 – 2022 н.р. ліцей працював у режимі однієї зміни, початок занять о 8.00, закінчення 7 уроку - о 14.345.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 30 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 1 велика перерва 30 хвилин.

#### ***Для покращення освітнього простору в школі обладнано:***

- спортивна зала;
- їдальня (налічує 40 місць);
- навчальні майстерні з обробки дерева та обробки металу.

У навчальному закладі обладнано комп'ютерний клас із загальною кількістю 11 комп'ютерів. Наявна Wi-Fi мережа.

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)	
	необхідно	фактично
Кабінет директора	1	1
Спортивна зала	1	1
Спортивний містечко	1	1
Їдальня	1	1
Кабінет української мови та літератури	1	1
Кабінет історії	1	1
Кабінет математики	1	1
Кабінет біології та хімії	1	1
Кабінет фізики	1	1
Кабінет географії	1	1
Кабінет інформатики	2	2
Лаборантська фізики	1	1
Лаборантська хімії	1	1
Майстерня	3	3
Класні кімнати для учнів 1-4 класів	6	6

#### Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

№ з/п	Кабінет	Кількість кабінетів	Обладнання
6	Географії	1	Мультимедійний проектор, комп'ютер
8	Інформатики	2	Мультимедійний проектор, 10 ноутбуків
15	Класні кімнати	4	Телевізори (2)

Проектна потужність ліцею – 180 учнів.

Загальна площа навчального закладу – 1100 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази медичними працівниками комунального некомерційного підприємства "Костопільський центр первинної медико-санітарної допомоги" Костопільської міської ради - організовано систематичне та

планове медичне обслуговування учнів,<sup>8</sup> забезпечено профілактику дитячих захворювань.

### **Освітнє середовище закладу освіти**

Освітнє середовище – сукупність умов, що створюються у закладі освіти для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників. Безпечне освітнє середовище — сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил; законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних; безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, а також шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин (пункт 1 частини 1 статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Створення та підтримка у закладі безпечного та комфортного освітнього середовища – одна із важливих складових забезпечення якості освітнього процесу.

У Малостидинському ліцеї в цілому забезпечені безпечні та комфортні умови для навчання і праці. Територія та приміщення ліцею чисті та охайні. Територія закладу огорожена, проте огорожа потребує заміни, оскільки була пошкоджена в процесі зрізання дерев. Також можливий доступ сторонніх осіб, мото- та вело транспорту через центральний та додатковий входи, на яких немає воріт.

Подвір'я ліцею озеленене деревами та декоративними кущами. У 2021-2022 н.р. проведені роботи по благоустрою газонів, підрізці дерев та стрижці кущів. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями.

Подвір'я закладу асфальтоване. Асфальтове покриття місцями значно пошкоджене, за можливості ремонтується технічним персоналом закладу.

Робітником з комплексного обслуговування та ремонту будівель щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. З метою недопущення в приміщення ліцею сторонніх осіб, у фойє закладу облаштовано місце для чергового. Вхід до закладу впродовж дня контролює черговий працівник з числа технічного персоналу. На території закладу обладнано спортивні майданчики (гімнастичне містечко, баскетбольний майданчик, футбольне поле).



Освітлення у приміщенні ліцею<sup>9</sup> відповідає санітарним нормам. Усі приміщення чисті, систематично прибираються. Повітряно-тепловий режим у класних кімнатах впродовж навчального року відповідає санітарним нормам, проте в зимовий період у приміщеннях загального користування (коридорах, їдальні, спортивному залі) температура повітря часто буває нижчою від норми.

Проблемою залишається надвірна вбиральня.

Питний режим у закладі зазвичай забезпечується питним бачком, проте на даний час питний бачок ми не використовуємо у зв'язку з карантинними заходами відповідно до Постанови МОЗУ від 23.04.2021 р. №4. Тому, згідно карантинних обмежень, впродовж 2021-2022 н.р. учні та працівники користувалися індивідуальними ємностями для рідини.

Проектна потужність закладу - 180 учнів. Станом на травень 2022 року в ліцеї навчається 87 дітей. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних приміщень. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі раціонально.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (спортивна зала, навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, географії, української мови та літератури, історії, інформатики, математики). Майстерні, кабінети трудового навчання знаходяться в окремому приміщенні. Навчальні кабінети частково забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням для виконання навчальної програми. Зокрема, сучасними інтерактивними засобами обладнані кабінет географії; телевізорами та ноутбуками класні кімнати.

Проте, обладнання переважної кількості навчальних кабінетів потребує модернізації.

Для педагогічних працівників у закладі облаштована учительська кімната. Проте, не всі вчителі мають персональне місце.

Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, Правилами дорожнього руху, правилами поведінки в НС. Інструктажі та навчання з учасниками освітнього процесу проводяться відповідно до законодавства про охорону праці. В цілому учасники дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Працівники ознайомлені з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та діють відповідно до визначеного порядку.

Належний рівень організації харчування в закладі освіти є одним із важливих чинників у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища, оскільки сприяє повноцінному розвитку та зростанню школярів, а також впливає на їх працездатність та успішність.

Їдальня, розрахована на 40 місць,<sup>10</sup> у переважній більшості забезпечена посудом та столовими приборами. Проте, більшість техніки та інвентаря харчоблоку потребує заміни, оскільки не відповідає новим стандартам шкільного харчування.

З метою підвищення рівня організації харчування, впровадження реформи шкільного харчування впродовж навчального року в закладі проведено заходи щодо реформування організації харчування учнів. Зокрема, розроблено нове чотири тижневе сезонне меню (за Є.Клопотенком), внесено зміни в рецептуру приготування страв та в асортимент буфетної продукції, вивчалася думка дітей та батьків щодо запровадження нового харчування. Циклічне та щоденне меню розміщені на тематичному стенді в їдальні, розпочато запровадження нового меню.

З метою формування культури здорового харчування в учасників освітнього процесу було розроблено тематичні інтерактивні заняття для дітей та дорослих у рамках Тижня здорового харчування, заплановано зустрічі з батьками з питань оцінки, підтримки та розвитку новацій у організації харчування, запровадження здорового харчування у родинях учнів. Проте, зазначені заходи не були реалізовані у зв'язку із тимчасовим припиненням освітнього процесу та переходом на дистанційне навчання із введенням воєнного стану. З тих же причин відкладено модернізацію та заміну обладнання харчоблоку.

Використання Інтернет ресурсів – один із найбільш популярних інструментів навчання та викладання в сучасному закладі освіти. Проте, він може створювати небезпеки для користувачів у разі недотримання правил користування.

Переважаюча учасників освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет на тематичних уроках, лекціях, бесідах.

Проводиться належна профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет і з батьками учнів.

Комп'ютерне обладнання закладу забезпечене антивірусними програмами, які систематично оновлюються, та контент-фільтрами. Під час навчальних занять учні використовують інтернет ресурси під наглядом вчителя. На сайті та інтернет сторінках закладу не допускається розміщення несанкціонованої інформації.

Важливу роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє адаптація та інтеграція учасників освітнього процесу до навчання. У ліцеї реалізуються відповідні заходи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності.

У ліцеї реалізуються заходи, спрямовані на створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті та на інформаційних стендах закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), Порядок

дій у випадку виявлення булінгу чи його <sup>11</sup>загрози, Порядок дій у разі доведеного випадку булінгу, зразок заяви про випадок булінгу, з якою можна звернутися до керівництва закладу.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення, запобігання та протидії булінгу, іншим видам насильства, проходять відповідне навчання. Зокрема, у 2021-2022 н.р. з учнями закладу проведено тренінгові заняття у рамках акції «Стоп, булінг!», Тижня правової освіти та Тижня толерантності, тематичні зустрічі учнів з працівниками відділу ювенальної превенції Костопільського відділення поліції.

Педагогічними працівниками спільно з учнівським самоврядуванням розроблено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці та дотримання прав учасників освітнього процесу. За результатами спостереження, у переважній більшості учні дотримуються Правил поведінки у закладі. Негативно впливало на забезпечення контролю за поведінкою учнів несистематичне чергування окремих вчителів на об'єктах та відсутність частини педагогів у класах на перервах .

У закладі освіти здійснюється систематичний облік відвідування учнями занять та аналіз причин їх відсутності , вживаються відповідні заходи щодо залучення учнів до навчання. Проте, у 2021-2022 н.р. проведення цієї роботи не завжди було можливим у зв'язку із карантинними обмеженнями та запровадженням дистанційного навчання.

Діяльність щодо формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки реалізується засобами наскрізного виховання на уроках та в позаурочний час. Для прикладу, впродовж навчального року з цією метою було проведено такі позакласні заходи: акцію «Наша безпека – у наших руках», Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень фізкультури та спорту, майстер клас із надання першої домедичної допомоги, акції «Альтернативна ялинка» та ін.

Простір закладу містить мотиваційні елементи, осередки, що сприяють заохоченню здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах у коридорах та класних кімнатах).

Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання активно використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

Протягом 2021-2022 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й розвиток творчого, самостійного мислення ліцеїстів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до

оцінювання навчальних досягнень учнів<sup>12</sup>. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, в основі якого покладено ключові компетентності. Оцінювання частково ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів. Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та уміння висловлювати свою думку. Система оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднені на стендах у навчальних кабінетах, а також учителі на уроках інформують учнів про зміст даних критеріїв. Під час спостереження за навчальними заняттями фрагментарно прослідковується процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання.

Аналіз результатів навчання здійснювався відповідно до Положення про моніторинг двічі на рік. Результати ДПА та ЗНО не аналізувались у зв'язку із не проведенням.

### **Педагогічна діяльність педпрацівників закладу**

На кінець 2021-2022 навчального року в ліцеї працювали 17 педагогічних працівники. 100% учителів мають вищу освіту: 4 із них мають кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”, 9 – “спеціаліст першої категорії”, 1 – “спеціаліст другої категорії”, 2 – “бакалавр”. Із них 1 – має звання «учитель-методист», 2 – звання «старший учитель».

Спостереження за навчальними заняттями, аналіз календарних планів, результати опитування педагогів щодо ефективності планування своєї діяльності дають можливість стверджувати, що планування освітньої діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОН України, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і спільну роботу з колегами. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. В основному вчителі роблять всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичних планів.

У ході відвідування навчальних занять спостерігається формування педагогами в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, застосовуючи інтерактивні, проєктні технології, дистанційного та змішаного навчання, ІКТ. Учителі фізики, хімії, предмету “Захист України” формують ключові компетентності шляхом мотивації навчальної діяльності, застосування ІКТ, організації роботи на засадах партнерства. Більшість використовують завдання,

орієнтовані на формування і розвиток компетентності у галузях природничих наук, екологічної та культурної компетентностей та інші. Вчителі розвивають такі наскрізні уміння учнів: критичне мислення, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати у команді. Увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та приймати рішення. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Учителями фізики серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці та громадянській відповідальності.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти, підбираючи навчальні матеріали про толерантність, культурні традиції, державну мову, моральні цінності українського народу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі для оволодіння учнями ключовими компетентностями, з навчальною метою. Вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології у процесі підготовки до проведення навчальних занять, під час уроків, для інформування учнів, для зворотнього зв'язку, для оцінювання учнів. Вчителі використовують інтерактивні платформи Google Meet, Learningapps, "На Урок", "Всеукраїнська школа онлайн", для налагодження зворотнього зв'язку користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу.

Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Малостидинського ліцею на 2022 рік. Вчителі обирають різну тематику підвищення кваліфікації: безпечне освітнє середовище, підбір доцільних форм організації освітнього процесу, використання ІКТ в освіті.

Педагоги, які будуть у 2022-2023 н.р. викладати предмети та інтегровані курси у 5-х класах за новим Державним стандартом базової освіти, пройшли курси підвищення кваліфікації у Інституті педагогіки НАПН України та у РОІППО.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти. Спостереження за навчальними заняттями доводять, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами, застосовують особистісно орієнтований

підхід. Більша кількість дітей зазначають,<sup>14</sup> що вчителі підтримують, вірять в їх успіхи, поважають і допомагають.

Аналіз річного плану роботи свідчить, що упродовж року проводилися заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Результативність проведених заходів аналізується та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між учителями та батьківською громадою.

Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

Для вдосконалення освітніх процесів закладу освіти важливо організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності під час використання медіаресурсів з навчальною метою, комунікації з учнями.

### **Управлінські процеси закладу освіти**

Управління закладу здійснюють:

- засновник,
- керівник закладу освіти,
- педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану, яка проаналізувала виконання річного плану. Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу, щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує клопотання на виділення коштів на дані потреби, надсилає листи до управління освіти про фінансування потреб для створення належних умов діяльності закладу.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом закладу. Для цього

використовуються сучасні засоби <sup>15</sup> комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень..

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Заклад укомплектовано кадрами, вакансій немає. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, педагоги – вчителі, які викладають викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

Наявні можливості дозволили застосувати заходи матеріального та морального заохочення працівників: премії, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Положення, що є додатком до Колективного договору.

. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra» для професійного росту.

Результати атестації в 2021-2022 н.р.: одному вчителю присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Серган Н.В.), підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» (Лазарчук Ю.В., Онищук Т.В., Давидчук В.В.). підтверджено педагогічне звання «старший учитель» Шилук Р.І.). Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, вчителі вищої категорії пройшли атестацію атестаційною комісією II рівня.

. У закладі створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу, а також графік довозу учнів 5-11 із села Майдан та учнів 10-11 класів із села Великий Стидин, оскільки довіз здійснюється громадським транспортом за програмою «Шкільний автобус».

При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників..

Однак розклад занять розподілено не рівномірно за днями тижня, в зв'язку з чим спостерігається перевантаження окремих учителів-предметників, санітарно-

гігієнічні вимоги враховано в більшій<sup>16</sup> мірі. Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Однак спостереження за навчальними заняттями показали, що вимоги Положення про академічну доброчесність педагогами дотримуються не достатньо. Тому на 2022-2023 навчальний рік запланувати заходи для інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності лекторій «Академічна доброчесність – запорука твоєї знань». Розглянути питання академічної доброчесності на батьківських зборах.

### **Завдання на 2022-2023 навчальний рік.**

#### **Керівництву ліцею:**

- 1) Забезпечити виконання усіх локальних документів закладу.
- 2) Залучати усіх учасників освітнього процесу до розроблення основних локальних документів ліцею.
- 3) Сприяти співпраці ліцею з місцевою громадою, громадськими організаціями.
- 4) Оновити куточок символіки ліцею.
- 5) Забезпечити належний рівень організації харчування учнів відповідно до вимог нового Санітарного регламенту з урахуванням можливостей закладу в умовах воєнного стану.
- 6) Провести заняття з працівниками закладу щодо алгоритму дій у разі нещасного випадку.
- 7) Провести заняття з працівниками закладу з надання першої домедичної та психологічної допомоги.

#### **Класним керівникам:**

- 1) Провести інформаційно-просвітницькі заходи з учасниками освітнього процесу з питань академічної доброчесності та запобігання проявів корупції.
- 2) Опрацювати Правила для здобувачів освіти з учасниками освітнього процесу та розмістити у класних кімнатах.

#### **Учителям-предметникам:**

Сприяти розвитку технологій дистанційного та змішаного навчання в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні.